

Guía n°19

"El taller de reparación de los números"

Aprendizaje esperado:

Reconocen el número que se forma a partir de una suma de dos números dados y expresan un número como la suma de otros dos, en el ámbito del 0 al 100, y analizan secuencias numéricas.

Instrucciones

Las siguientes actividades están programadas en forma secuencial, por tanto, se sugiere desarrollarlas en el orden presentado.

En cada actividad se sugiere escribir la respuesta, leer lo realizado y corregir los errores, esto facilita el logro del aprendizaje.

Cada actividad debe realizarse en compañía de un adulto

Material concreto

Pasos para componer los números:

1. Recorte tarjetas con números desde el 11 al 99. También necesitará monedas de diez y 10 monedas de \$1 y \$5.
Ud. pone sobre la mesa 1 moneda de \$10 y 4 monedas de \$1, le pregunta al niño ¿que número es ese? \$10 y \$4. El niño tomará la tarjeta que representa el número 14
Ud. le pone sobre la mesa 4 monedas de \$10 y \$5. le pregunta al niño ¿Qué número es ese? El niño tomará la tarjeta que contenga el número 45 y dirá cuarenta y cinco.
Realice varios ejercicios de este mismo tipo.
2. Ud. le presenta al niño una tarjeta con el número 20 y otra con el número 6. le pregunta al niño ¿Qué número es ese? Para que el responda Ud. coloca la tarjeta del número 6 encima del número 20, de tal manera que el pueda ver claramente que al juntar la tarjeta del número 20 con la del número 6 formara la tarjeta número 26. El niño responderá 26.
Practique con el niño varios de estos ejercicios. Siempre los números mayores deben ser decenas cerradas. Ej. Número 10, 20, 30 y usted le agrega las unidades para que el niño componga el número.

Pasos para descomponer un número:

1. Utilizando los mismos materiales presente al niño la tarjeta con el número 38. Ud. préstele monedas de \$10 y monedas de \$1. pida al niño que diga y muestre cuántas monedas de \$10 y cuántas de \$1 necesita para formar ese número. El niño contestará 3 monedas de \$10 y 8 monedas de \$1, las pondrá sobre el escritorio o mesa de estudio y se verá de esta forma
 $38 = 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$

Realice varios ejercicios de este tipo

2. Luego reemplace las monedas por tarjetas. Muestre al niño la tarjeta con el número 43 y pregúntele que otras tarjetas usará para descomponer el número, el niño responderá 43 lo puedo desarmar en la tarjeta 40 y la número 3. Lo que usted verá sobre la mesa será igual a $43 = 40 + 3$. Realice varios ejercicios de este tipo con diferentes números.

Ejercicios

1. Ayuda al maestro reparador uniendo con una línea el número con su correspondiente descomposición.

15

$60 + 9$

36

$80 + 2$

42

$90 + 6$

55

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$

96

$10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$

82

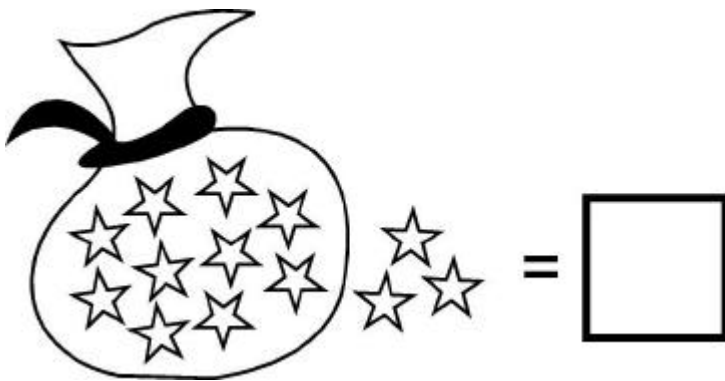
$40 + 2$

69

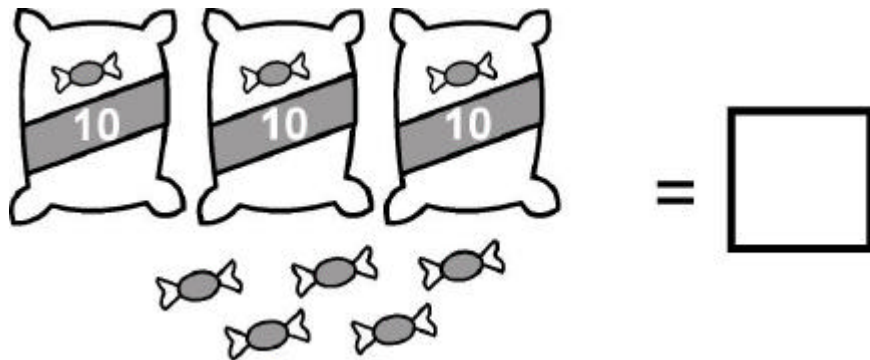
$10 + 5$

2. ¿Qué número representan estos dulces?

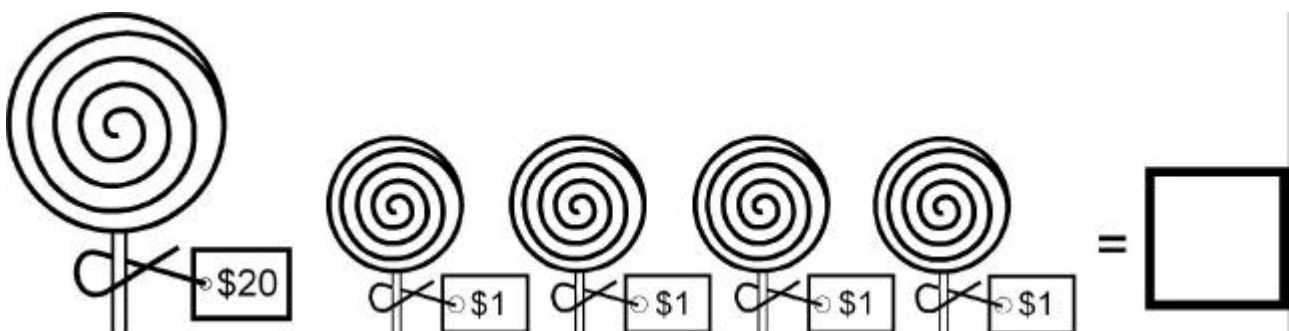
a-



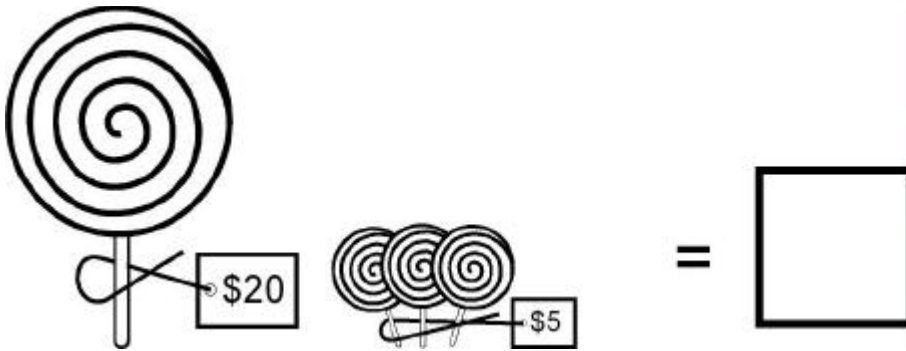
b-



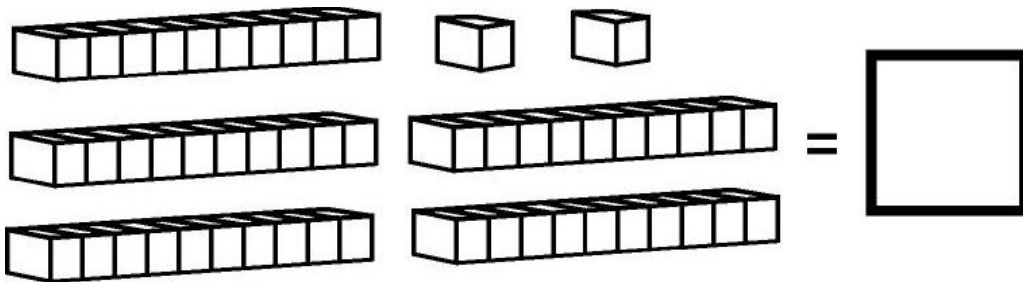
c-



d-



e-



3- El maestro reparador dejó un tabl

ero para que tú lo completes. Fíjate muy bien por que estos son los materiales que necesita para arreglar los números.

$10 + 10 + 10 + 5$	
$40 + 1 + 1 + 1$	
$90 + 5 + 1$	
$10 + 10 + 5 + 1 + 1$	
$10 + 1 + 1 + 1 + 1$	

4. El maestro reparador quiere saber de qué están formados los siguientes números. Ayúdalo para que su trabajo sea más rápido.

The image shows two place value charts, each hanging from a string. Each chart has two columns: 'Decenas' (Tens) and 'Unidades' (Ones). The first chart has the number 3 in the Tens column and 5 in the Ones column. The second chart has the number 2 in the Tens column and 8 in the Ones column. To the left of the first chart is a pencil-shaped vertical list of numbers: 82, 35, 42, and 92. To the right of the second chart is a pencil-shaped vertical list of numbers: 69, 76, 28, and 31.

Decenas	Unidades
3	5

Decenas	Unidades
2	8

82
35
42
92

69
76
28
31